

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้นิยมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต่อไป

1) ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้นิยมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในชั้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริง

3) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้นิยมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.1 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

มีรายละเอียดดังนี้

##### 1) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:5)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $E_1/E_2 = 80/80$ ) จากการทดสอบแบบเดี่ยว (1:5)

ตารางที่ 4.1 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้นิยมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยที่ 1 – 3 จากการทดสอบแบบเดี่ยว

ชุดฝึกอบรม หน่วยที่	คะแนน แบบฝึกปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	$E_1$	$E_2$
1	267	34	66.75	68.00
2	179	35	71.60	70.00
3	282	37	70.50	74.00

$N = 5$

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้นิยมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ( $E_1/E_2$ ) ทั้ง 3 หน่วย ได้ค่า  $E_1/E_2$  ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 66.75/68.00

หน่วยที่ 2 71.60/70.00

หน่วยที่ 3 70.50/74.00

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมแบบเดี่ยว จำนวน 5 คน พบว่า คะแนนฝึกปฏิบัติ ( $E_1$ ) จำนวน 3 หน่วย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 ส่วนคะแนนแบบประเมินหลังการฝึกอบรม ( $E_2$ ) ก็ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80

ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงด้านเนื้อหา คือ แบบฝึกปฏิบัติและแบบประเมินหลังการฝึกอบรมทั้ง 3 หน่วย ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## 2) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้นิยมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $E_1/E_2 = 80/80$ ) จากการทดสอบแบบกลุ่ม (1:10)

ตารางที่ 4.2 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้นวัตกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยที่ 1 – 3 จากการทดสอบแบบกลุ่ม

ชุดฝึกอบรม หน่วยที่	คะแนนแบบฝึก ปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	$E_1$	$E_2$
1	621	79	77.63	79.00
2	376	76	75.20	76.00
3	602	74	75.25	74.00

N = 10

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้นวัตกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ( $E_1/E_2$ ) ทั้ง 3 หน่วย ได้ค่า  $E_1/E_2$  ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 77.63/79.00

หน่วยที่ 2 75.20/76.00

หน่วยที่ 3 75.25/74.00

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมแบบกลุ่มย่อย จำนวน 10 คน พบว่าคะแนนฝึกปฏิบัติ ( $E_1$ ) ในหน่วยที่ 1 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 ส่วนหน่วย 2 และหน่วย 3 ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 สำหรับคะแนนแบบประเมินหลังการฝึกอบรม ( $E_2$ ) หน่วยที่ 1 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80 ส่วนหน่วยที่ 2 และหน่วยที่ 3 ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80

ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงด้านเนื้อหา แบบฝึกปฏิบัติ และแบบประเมินหลังการฝึกอบรมในหน่วยที่ 2 และหน่วยที่ 3 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 3) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบสนาม (1:24)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การ

พัฒนาการเรียนรู้ โนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $E_1/E_2 = 80/80$ ) จากการทดสอบแบบสนาม (1:24)

ตารางที่ 4.3 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ โนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยที่ 1-3 จากการทดสอบแบบสนาม

ชุดฝึกอบรม หน่วยที่	คะแนนแบบฝึก ปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	$E_1$	$E_2$
1	1564	194	81.46	80.83
2	952	188	79.33	78.33
3	1538	192	80.10	80.00

N = 24

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ โนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ( $E_1/E_2$ ) ทั้ง 3 หน่วย ได้ค่า  $E_1/E_2$  ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 81.46/80.83

หน่วยที่ 2 79.33/78.33

หน่วยที่ 3 80.10/80.00

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมแบบสนาม จำนวน 24 คน พบว่า คะแนนแบบฝึกปฏิบัติ ( $E_1$ ) ทั้ง 3 หน่วย เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 และคะแนนแบบประเมินหลังการฝึกอบรม ( $E_2$ ) ทั้ง 3 หน่วย เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80

**1.2 ต้นแบบชิ้นงานชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ โนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ในการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้

มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นั้น ผู้วิจัยได้พัฒนาต้นแบบชิ้นงาน คือ ชุดฝึกอบรมทางไกล ที่ประกอบด้วย

- 1) ประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล
  - 2) แนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล
  - 3) สื่อปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้า
- ดังมีรายละเอียด ดังนี้

## 1. ประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เนื้อหาสาระในชุดฝึกอบรมทางไกล ประกอบด้วยจำนวน 3 หน่วย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

### หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับมโนคติในวิชาสังคมศึกษา

#### ตอนที่ 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา

- เรื่องที่ 1.1.1 ธรรมชาติของวิชาสังคมศึกษา
- เรื่องที่ 1.1.2 ความหมายของวิชาสังคมศึกษา
- เรื่องที่ 1.1.3 วัตถุประสงค์ของวิชาสังคมศึกษา

#### ตอนที่ 1.2 องค์ความรู้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์และองค์ความรู้ในวิชาสังคมศึกษา

- เรื่องที่ 1.2.1 องค์ความรู้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์
- เรื่องที่ 1.2.2 องค์ความรู้ในวิชาสังคมศึกษา
- เรื่องที่ 1.2.3 แนวคิดเกี่ยวกับมโนคติในวิชาสังคมศึกษา

#### ตอนที่ 1.3 มโนคติสำคัญทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา

- เรื่องที่ 1.3.1 มโนคติสำคัญทางสังคมศาสตร์
- เรื่องที่ 1.3.2 มโนคติสำคัญทางสังคมศึกษา

### หน่วยที่ 2 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### ตอนที่ 2.1 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (1)

- เรื่องที่ 2.1.1 มโนคติสำคัญในสาระการเรียนรู้ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม
- เรื่องที่ 2.1.2 มโนคติสำคัญในสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

**ตอนที่ 2.2 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (2)**

เรื่องที่ 2.2.1 มโนคติสำคัญในสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์

เรื่องที่ 2.2.2 มโนคติสำคัญในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 2.2.3 มโนคติสำคัญในสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์

**หน่วยที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ตอนที่ 3.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

เรื่องที่ 3.1.1 รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนามโนคติ

เรื่องที่ 3.1.2 ขั้นตอนในการพัฒนามโนคติ

เรื่องที่ 3.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติ

**ตอนที่ 3.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

เรื่องที่ 3.2.1 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในสาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

เรื่องที่ 3.2.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

เรื่องที่ 3.2.3 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์

เรื่องที่ 3.2.4 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 3.2.5 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์

**2. แนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ในส่วนของชุดฝึกอบรมทางไกลประกอบด้วยแนวการศึกษาจำนวน 3 หน่วย โดยแต่ละหน่วยมีองค์ประกอบดังนี้



- 1) แผนผังแนวคิดประจำหน่วย
- 2) แบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล
- 3) บันทึกสาระสังเขปในแต่ละตอน
- 4) กิจกรรมประจำตอน
- 4) แนวตอบกิจกรรมประจำหน่วย
- 5) แบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล
- 6) เฉลยคำตอบแบบประเมินตนเองประจำหน่วย

### 3. สื่อเสริมชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังกัดมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมดูลในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สื่อปฏิสัมพันธ์ คือ กิจกรรมที่วิทยากรให้การอบรมแบบเผชิญหน้า เพื่อเสริมเติมเต็มความรู้ที่ไม่สามารถจัดให้ได้ในระบบการฝึกอบรมทางไกล เนื้อหาในการอบรม ได้แก่

1) ชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัย เรื่อง ชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังกัดมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมดูลในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2) ทดสอบก่อนการฝึกอบรมเพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมดูลในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3) บรรยายรวม เพื่อเสริมความรู้ในประเด็นต่อไปนี้

ก. แนวคิดเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา

ข. แนวคิดเกี่ยวกับมโนคติในวิชาสังคมศึกษา

ค. มโนคติสำคัญทางสังคมศึกษา

ง. แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จ. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้โมดูลในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อยเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ ได้แก่

กลุ่มย่อยที่ 1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติสาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

กลุ่มย่อยที่ 2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

กลุ่มย่อยที่ 3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

กลุ่มย่อยที่ 4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

กลุ่มย่อยที่ 5 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

5) นำเสนอการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติในแต่ละกลุ่มสาระ พร้อม อภิปรายและเสนอความคิดเห็น โดยวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

6) อภิปรายผลและสรุปการฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

7) ทดสอบหลังการฝึกอบรมเพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

**ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึก**

**อบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา**

**เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ในชั้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริง**

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 24 คน มีดังนี้

ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริง



กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S	$\bar{d}$	$S_d$	t
ก่อนการฝึกอบรม	24	9.13	1.39			
หลังการฝึกอบรม	24	16.25	2.27	7.13	2.17	16.06*

\*p < .05

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมเดลในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมเดลในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จากการส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการฝึกอบรมในขั้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริง จำนวน 24 ราย เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมเดลในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งหมด 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมเดลในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในส่วนของความพึงพอใจต่อประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกลจำนวน 3 หน่วย

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
<b>หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับมโนคติในวิชาสังคมศึกษา</b>			
<b>ตอนที่ 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา</b>			
เรื่องที่ 1.1.1 ธรรมชาติของวิชาสังคมศึกษา	4.71	0.22	มากที่สุด
เรื่องที่ 1.1.2 ความหมายของวิชาสังคมศึกษา	4.67	0.23	มากที่สุด
เรื่องที่ 1.1.3 วัตถุประสงค์ของวิชาสังคมศึกษา	4.63	0.24	มากที่สุด
<b>ตอนที่ 1.2 องค์ความรู้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์และองค์ความรู้ในวิชาสังคมศึกษา</b>			
เรื่องที่ 1.2.1 องค์ความรู้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์	4.58	0.25	มากที่สุด
เรื่องที่ 1.2.2 องค์ความรู้ในวิชาสังคมศึกษา	4.48	0.26	มากที่สุด
เรื่องที่ 1.2.3 แนวคิดเกี่ยวกับมโนคติในวิชาสังคมศึกษา	4.75	0.20	มากที่สุด
<b>ตอนที่ 1.3 มโนคติสำคัญทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา</b>			
เรื่องที่ 1.3.1 มโนคติสำคัญทางสังคมศาสตร์	4.48	0.25	มาก
เรื่องที่ 1.3.2 มโนคติสำคัญทางสังคมศึกษา	4.75	0.20	มากที่สุด
<b>หน่วยที่ 2 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>			
<b>ตอนที่ 2.1 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (1)</b>			
เรื่องที่ 2.1.1 มโนคติสำคัญในสาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	4.67	0.23	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.1.2 มโนคติสำคัญในสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	4.71	0.22	มากที่สุด
<b>ตอนที่ 2.2 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (2)</b>			
เรื่องที่ 2.2.1 มโนคติสำคัญในสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์	4.46	0.26	มาก

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
เรื่องที่ 2.2.2 มโนมติสำคัญในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	4.58	0.25	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.2.3 มโนมติสำคัญในสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์	4.63	0.24	มากที่สุด
<b>หน่วยที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>			
<b>ตอนที่ 3.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>			
เรื่องที่ 3.1.1 รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนามโนมติ	4.58	0.25	มากที่สุด
เรื่องที่ 3.1.2 ขั้นตอนในการพัฒนามโนมติ	4.49	0.26	มาก
เรื่องที่ 3.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนมติ	4.63	0.24	มากที่สุด
<b>ตอนที่ 3.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>			
เรื่องที่ 3.2.1 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนมติในสาระการเรียนรู้ศาสนา ศิลปะ จริยธรรม	4.75	0.20	มากที่สุด
เรื่องที่ 3.2.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนมติในสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	4.83	0.14	มากที่สุด
เรื่องที่ 3.2.3 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนมติในสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์	4.75	0.20	มากที่สุด
เรื่องที่ 3.2.4 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนมติในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	4.67	0.23	มากที่สุด
เรื่องที่ 3.2.5 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนมติในสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์	4.58	0.25	มากที่สุด

จากความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้นิโอมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในส่วนของความพึงพอใจต่อประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกลจำนวน 3 หน่วย นั้น มีดังนี้

หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับมโนมติในวิชาสังคัมศึกษา ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษามีความพึงพอใจในตอนที่ 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิชาสังคัมศึกษา ทั้ง 3 เรื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ตอนที่ 1.2 องค์ความรู้ในสาขาวิชาสังคัมศาสตร์และองค์ความรู้ในวิชาสังคัมศึกษา มีความพึงพอใจต่อการนำเสนอเนื้อหาทั้ง 3 เรื่อง อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ส่วนตอนที่ 1.3 มโนมติสำคัญทางสังคัมศาสตร์และสังคัมศึกษา ซึ่งเสนอเนื้อหาไว้ 2 เรื่องนั้น เรื่องที่ 1.3.1 มโนมติสำคัญทางสังคัมศาสตร์ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ส่วนเรื่องที่ 1.3.2 มโนมติสำคัญทางสังคัมศึกษา อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

หน่วยที่ 2 มโนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่ผู้วิจัยเสนอไว้ 5 สาระข้อย่อยนั้น ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษามีความพึงพอใจในการนำเสนอเนื้อหาสาระ 4 สาระในระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด มีเพียงเรื่องที่ 2.2.2 มโนมติสำคัญในสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ อยู่ในระดับมาก

หน่วยที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษามีความพึงพอใจในตอนที่ 3.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่นำเสนอไว้ 3 เรื่องนั้น เรื่องที่ 3.1.2 ขั้นตอนในการพัฒนามโนมติ อยู่ในระดับมาก ส่วนอีก 2 เรื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับตอนที่ 3.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้นิโอมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งผู้วิจัยเสนอตัวอย่างไว้ 5 เรื่องนั้น ครูสังคัมศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 สาระ

กล่าวโดยสรุป ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหาสาระในประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้นิโอมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้ง 3 หน่วย อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

สำหรับข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้นิโอมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นั้น ควรเสนอตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้นิโอมติในกลุ่มสาระ

การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพิ่มในกลุ่มสาระย่อยต่าง ๆ เพื่อให้ครูสังคมศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติต่อไป

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในส่วนของความพึงพอใจต่อแนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล จำนวน 3 หน่วย

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
<b>หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับมโนคติในวิชาสังคมศึกษา</b>			
แบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 1	4.21	0.52	มาก
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา	4.42	0.25	มาก
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 1.2 องค์ความรู้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์และองค์ความรู้ในวิชาสังคมศึกษา	4.46	0.26	มาก
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 1.3 มโนคติสำคัญทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา	4.46	0.26	มาก
แบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 1	4.42	0.25	มาก
<b>หน่วยที่ 2 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>			
แบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 2	4.57	0.23	มากที่สุด
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 2.1 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (1)	4.58	0.25	มากที่สุด
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 2.2 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (2)	4.38	0.24	มาก
แบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 2	4.50	0.25	มาก

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
<b>หน่วยที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>			
แบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 3	4.13	0.55	มาก
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 3.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.50	0.26	มาก
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 3.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.46	0.26	มาก
แบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 3	4.38	0.24	มาก

จากความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในส่วนของความพึงพอใจต่อแนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกลจำนวน 3 หน่วย นั้น มีดังนี้

หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับมโนคติในวิชาสังคมศึกษา ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษามีความพึงพอใจในส่วนของแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 1 สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 1.2 องค์ความรู้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์และองค์ความรู้ในวิชาสังคมศึกษาสาระสังเขปและกิจกรรม และตอนที่ 1.3 มโนคติสำคัญทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา และแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

หน่วยที่ 2 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นั้น ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษามีความพึงพอใจในส่วนของแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 2 สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 2.1 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (1) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนสาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 2.2 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (2) และแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก



หน่วยที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานิคมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษามีความพึงพอใจในส่วนរបเบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 3 สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 3.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานิคมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระสังเขปและ กิจกรรม ตอนที่ 3.2 ตัวอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้นิคมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

กล่าวโดยสรุป ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อแบบประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนและสาระสังเขปและกิจกรรมในแต่ละตอน ทั้ง 3 หน่วย อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้นิคมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในส่วนរបเบบความพึงพอใจต่อรูปแบบของชุดฝึกอบรมทางไกล

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
<b>1. ด้านวิธีการนำเสนอเนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกล</b>			
1.1 เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ	4.71	0.22	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาในแต่ละหน่วยมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.63	0.24	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาที่มีความเชื่อมโยง สัมพันธ์ และสอดคล้องกัน	4.63	0.24	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาทั้ง 3 หน่วย ครอบคลุมการพัฒนา นิคมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.67	0.23	มากที่สุด
1.5 เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4.67	0.23	มากที่สุด
<b>2. ด้านรูปแบบของชุดฝึกอบรมทางไกล</b>			
2.1 ชุดฝึกอบรมทางไกล สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง	4.67	0.23	มากที่สุด

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
2.2 องค์ประกอบของชุดฝึกอบรมทางไกล ในส่วนของประมวลสาระ ชุดฝึกอบรม มีความครบถ้วน ได้แก่ แผนการฝึกอบรม และ เนื้อหาสาระ มีความชัดเจน	4.63	0.24	มากที่สุด
2.3 องค์ประกอบของชุดฝึกอบรมทางไกล ในส่วนของแนวการศึกษา มีความครบถ้วน ได้แก่ แผนกิจกรรม แบบประเมินตนเองก่อนและ หลังเรียน สาระสังเขป และกิจกรรม	4.67	0.23	มากที่สุด

จากความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ โนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในส่วนความพึงพอใจต่อรูปแบบของชุดฝึกอบรมทางไกลในด้านวิธีการนำเสนอเนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกลและด้านรูปแบบของชุดฝึกอบรมทางไกล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับรูปแบบของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ โนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นั้น ควรเน้นในส่วนของสื่อเสริม หรือสื่อปฏิสัมพันธ์ โดยเพิ่มจำนวนวันในการฝึกอบรมแบบเผชิญหน้า และเน้นให้มีการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อยให้มากกว่านี้

